**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.2. Dinlediklerinden/izlediklerinden çıkarım yapar.**  **• TAOB.1. Görsel materyalleri yorumlar.**  **Matematik Alanı**  **• MAB.3. Nesneler, şekiller veya semboller arasındaki ilişkileri kurar.**  **• MAB.4. Problem çözme stratejilerini kullanır.**  **Oyun ve Hareket Alanı**  **• OHB.2. Yönergeleri takip eder.**  **• OHB.3. Koordinasyon becerilerini geliştirir.**  **Fen – Doğa Alanı**  **• FDB.1. Doğal olayları gözlemler.**  **• FDB.3. Basit deneyler yapar.**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Yaratıcı sanat çalışmaları yapar.**  **Sosyal Duygusal Alan**  **• SDOB.5. Grup etkinliklerine katılır ve iş birliği yapar.**  **• SDOB.2. Başladığı işi tamamlar.** |
| Kavramsal Beceriler | Temel Beceriler: Sıralama, yönerge takibi, problem çözme, renk eşleştirme |
| Eğilimler | E1. Benlik Eğilimleri: Merak, özgüven  • E2. Sosyal Eğilimler: İş birliği, takım çalışması  • E3. Entelektüel Eğilimler: Odaklanma, yaratıcılık  ⸻ |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme:**  **• SDB2.1. İletişim (Grup iletişimi, dinleme, soru sorma)** |
| Değerler | * D4 Vatan Sevgisi * • D19 Ülke varlıklarına sahip çıkmak |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görseli anlama ve yorumlama**   * **• OB5. Kültür okuryazarlığı – Türkiye’deki şehirleri tanıma** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.2 – Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • TADB.2.a Dinlediklerini/izlediklerini kendi cümleleriyle ifade eder.  • TADB.2.b Görsellerden hareketle tahmin yapar.  • TADB.2.c Dinlediklerinden/izlediklerinden çıkarım yapar.  • TAOB.1 – Görsel materyallere yönelik fikir ifade eder.  • TAOB.1.a İncelediği görsele dair düşüncesini söyler.  • TAOB.1.b Görselden anlam çıkarır.  • TAOB.2 – Görsellerden hareketle yeni anlamlar üretir.  • TAOB.2.a Görsel ile ön bilgisi arasında ilişki kurar.  ⸻  Sosyal Alan  • SAB.9 – Mekânsal düşünme becerisi  • SAB.9.a Harita veya kroki üzerinde yer tespiti yapar.  • SAB.9.b Yön ve konum terimlerini kullanır.  • SBAB.7 – Araştırma becerisi  • SBAB.7.a Sorular sorarak bilgi toplar.  ⸻  Sanat Alanı  • SNAB.4 – Sanat etkinliği uygulayabilme  • SNAB.4.a Yapmak istediği sanat etkinliğini seçer.  • SNAB.4.b Materyalleri doğru şekilde kullanır.  • SNAB.4.d Yaratıcı ürün oluşturur.  ⸻  Matematik Alanı  • MAB.3 – Nesneleri sayma ve işlem yapabilme  • MAB.3.a Nesneleri sayar, toplar, karşılaştırır.  • KB2.7 – Karşılaştırma becerisi  • KB2.7.SB1 Benzerlikleri listeler.  • KB2.7.SB2 Farklılıkları listeler.  ⸻  Müzik Alanı  • MHB.3 – Müzik ve ritimle hareket edebilme  • MHB.3.a Müzik eşliğinde ritmik hareket yapar.  ⸻  Değerler Eğitimi  • D19.3 – Ülke varlıklarına sahip çıkmak  • D19.3.1 Kültürel mirasın korunmasına özen gösterir.  ⸻  Sosyal Duygusal Öğrenme  • SDB2.1 – İletişim Becerisi  • SDB2.1.SB1 Başkalarını etkin şekilde dinler.  • SDB2.1.SB4 Grup iletişimine katılır. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Bölge, miras, doğal oluşum, az-çok, büyük-küçük  • Sözcükler: Pamukkale, Efes, yel değirmeni, incir, zeytin, traverten, antik kent  Materyaller: Eğitim Ortamı  • Ege Bölgesi haritası, illerin görselleri  • Pamukkale travertenleri, Efes antik kenti, yel değirmeni, zeytinlik fotoğrafları  • Karton, renkli kağıt, makas, yapıştırıcı  • Karbonat, sirke, sıcak su (fen deneyi için)  • İncir, zeytin, peynir tadım tabakları  • Müzik çalar (Ege yöresi zeybek müziği) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfın kapısında Ege motifli bir mendil sallayarak çocukları karşılar. Arka planda Ege yöresi zeybek ezgileri çalar.  “Günaydın gezginlerim! Bugün bavullarımızı hazırlayıp Ege turuna çıkıyoruz. Yanımıza ne alalım?” diye sorar.  Çocuklar bavula koymak istedikleri eşyaları hayal eder, tek tek söyler. Öğretmen “Haritamız hazır mı?” diyerek Türkiye haritasını açar, Ege Bölgesi’ni işaret eder.  “Burası ülkemizin batısında yer alıyor. Sıcacık güneşi, güzel denizi, tarihi yerleri var. Bugün birlikte hem doğasını hem kültürünü tanıyacağız.” der.  Amaç: Günün temasına odaklanmak, ön bilgi edinmek.  Kodlar: TADB.2.a, SAB.9.a, E1.1  ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN  • Sanat Merkezi: Kartondan yel değirmeni yapımı  • Fen-Doğa Merkezi: Pamukkale traverten deneyi  • Matematik Merkezi: İncir toplama ve toplama işlemi oyunu  • Drama Merkezi: Efes’te turist rehberi canlandırması  • Kitap Merkezi: “Ege Masalları” köşesi  **ETKİNLİK**  1. Türkçe + Görsel Okuma – “Ege’de Gezi”  Amaç: Bölgesel kültürü tanımak, dinleme ve anlama becerisini geliştirmek  Süreç:  1. Öğretmen Ege Bölgesi fotoğraflarını gösterir.  2. “Bu resimde ne görüyorsunuz? Sizce bu neresi olabilir?” sorularıyla çocukları düşündürür.  3. Pamukkale travertenleri, Efes antik kenti, yel değirmenleri tanıtılır.  4. “Siz bu yerlere gitmek ister miydiniz? Neden?” diye sorulur.  Kodlar: TADB.2.a, OB4.1.SB2  ⸻  2. Fen-Doğa – “Pamukkale Sihirli Suları” Deneyi  Amaç: Doğal oluşumları deneyle gözlemlemek  Süreç:  1. Karbonat ve sıcak su karıştırılır.  2. Sirke damlatıldığında kabarcıklar oluşur.  3. Öğretmen: “Bakın! Pamukkale’nin beyaz taşları da binlerce yıl içinde böyle oluşmuş.”  Kazandırdığı: Gözlem yapma, neden-sonuç ilişkisi kurma  Kodlar: SBAB7, K5.1  ⸻  3. Matematik – “İncir Bahçesi”  Amaç: Toplama ve karşılaştırma becerilerini geliştirmek  Süreç:  1. Her çocuğa incir görselleri verilir.  2. “Sepetinde 3 incir var, sana 2 tane daha geldi. Toplam kaç oldu?” gibi problemler çözülür.  3. Fazla-az kavramı pekiştirilir.  Kodlar: MAB3, KB2.7  ⸻  4. Sanat – “Yel Değirmenim”  Amaç: İnce motor becerileri ve yaratıcılığı geliştirmek  Süreç:  1. Çocuklar karton ve pipetlerle yel değirmeni maketi yapar.  2. Renkli kağıtlarla süsler, isimlerini yazarlar.  Kodlar: SNAB4.a, SNAB4.d  ⸻  5. Drama – “Efes’te Turist Rehberi”  Amaç: Yönergeleri takip etme, kültürel mirasa saygı  Süreç:  1. Çocuklar gruplara ayrılır.  2. Bir grup rehber olur, diğerleri turist.  3. Rehber “Burası Celsus Kütüphanesi…” diye bilgi verir.  Kodlar: SDB2.1.SB1, K18.2  ⸻  BESLENME  • Ege lezzetleri tadım saati (incir, zeytin, peynir)  • Sağlıklı beslenme sohbeti  ⸻  HAREKET OYUNU – “Rüzgar Nereden Esiyor?”  • Çocuklar değirmen kanatları gibi kollarını döndürerek rüzgar yönünde koşar.  ⸻  DEĞERLENDİRME  • “Bavulumuza Ne Koyduk?” oyunu ile günün kelimeleri tekrar edilir.  • Sorular:  • Pamukkale’nin rengi nasıldır?  • Efes’te neler gördük?  • Yel değirmenleri ne işe yarar?  . |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | **ZENGİNLEŞTİRME**  **• Uludağ hakkında kısa belgesel izleme.**  **• Kayak kıyafetleri ve malzemelerinin sınıfta incelenmesi.** |
| Destekleme | **DESTEKLEME**  **• Rota bulma oyununda zorlanan çocuklara ipucu verilmesi.**  **• Resim çalışmasında örnek görsellerle destekleme.** |
| Aile/Toplum Katılımı | **AİLE/TOPLUM KATILIMI**  •AİLE KATILIMI  • Evde aile ile birlikte Ege haritası üzerinde iller bulunur. AİLE KATILIMI 55. SAYFA TAMMALAIR  • Ege yemeklerinden biri birlikte yapılır.• Mümkünse bir kayak merkezine gezi planlanabilir (okul imkânına göre). |